

CIFOPRA

2026



Agencia
Nacional de
Investigación
y Desarrollo

Ministerio de Ciencia,
Tecnología, Conocimiento
e Innovación

Gobierno de Chile



UC | Chile
Centro Desarrollo Local

PROGRAMA

cifopra.org

organiza



Nº 1231861

colaboran



Nº 1221412



FACULTAD DE
EDUCACIÓN

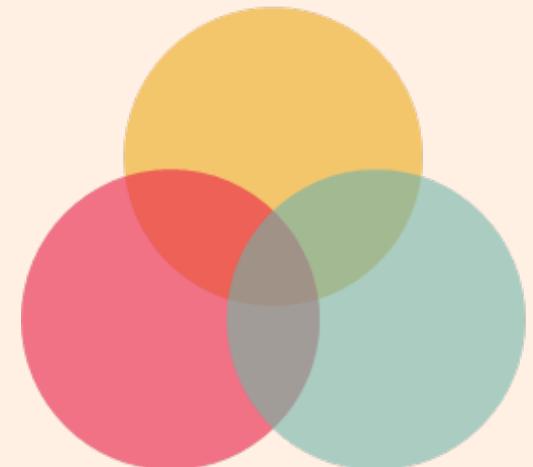


MÁS UNIVERSIDAD



Universidad
Central
Facultad de Educación

VALORAS
CONVIVENCIA EDUCATIVA Y
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL
Centro UC Desarrollo Local
Escuela de Psicología



CIFOPRA

2026

07 DE ENERO

AUDITORIO CIDS

08:30 - 09:00

Inauguración CIFOPRA

AUDITORIO CIDS

09:00 - 10:30

Conferencia Magistral

“Las prácticas, ¿piedra angular o frágil pilar de la FID? Actores, factores y desafíos que determinan su naturaleza”

Dr. Enrique Correa Molina, Universidad de Sherbrooke, Canadá.

10:30 - 11:00

Café

Patio CIDS

AUDITORIO CIDS

11:00 - 13:00

SIMPOSIO UC

Retro en tríada: transformaciones y tensiones de roles desde el liderazgo y el acompañamiento:

¿Qué dificultades genera la conceptualización de la retroalimentación para que sea movilizadora de la reflexión en tríada?

Aurora Badillo. PUC Chile

El rol de coordinación en la conceptualización y guía de la tríada.

Carolina Castro. PUC Chile

Transformaciones en el rol de docente tutora a partir del diálogo crítico y la experiencia de retroalimentación en tríada.

Daniela Luque. PUC Chile



UC | Chile
Centro Desarrollo Local

SALA 12

11:00 - 13:00

MESA 1, Modelos institucionales, Currículum y progresión de la Práctica

De profesionales a docentes de educación media: un enfoque de reconversión en la formación práctica.

Roberto Pizarro Larrea, María Alejandra Morales G., Ignacio Carvacho Bastías. Universidad Alberto Hurtado.

Prácticas Pedagógicas y Perfil de Salida: Estudio comparado en la formación docente de Latinoamérica y el Caribe.

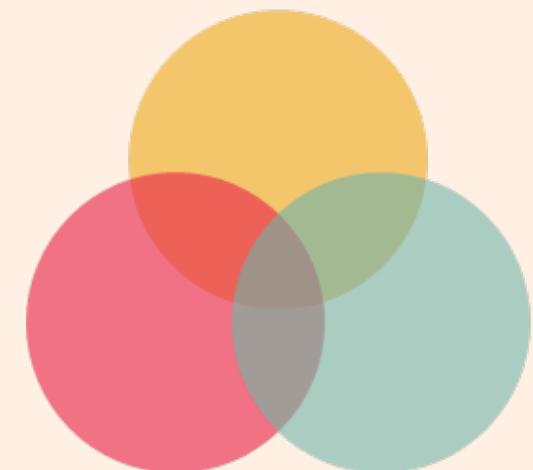
Claudia Rodríguez Navarrete, María Dolores Pesáñez Palacios, Jaime Ullauri Ullauri, Raquel Muguerza Olcoz. Universidad Católica de la Santísima Concepción

Evaluación de una innovación curricular en práctica docente: construyendo saber pedagógico desde la experiencia.

Fernando Murillo, Rodrigo Fuentealba Jara, Marianne Boelken Shieber, Isabel Gaete Muñoz. Universidad Autónoma de Chile.

Percepciones del estudiantado sobre el modelo de práctica y su progresión formativa.

Javiera Herrera Pujado, Francisca Monardes Flores Catalina Canales Concha. Universidad Central de Chile.



CIFOPRA

2026

07 DE ENERO

SALA 11 11:00 - 13:00

MESA 3, Reflexión pedagógica, Evaluación y Construcción del Saber

Promoción de la Reflexión Generativa en la Formación Inicial Docente: El andamiaje conversacional en las tutorías de práctica.
Silvana de la Hoz, Nicole Pacheco. Universidad Diego Portales

Formación De Supervisores En Reflexión Docente En Programas De Pedagogía Del Norte, Centro Y Sur De Chile.
Deisy Campos Galdames, Alejandra Nocetti De la Barra.
Universidad de Antofagasta

Validación de tres escalas para evaluar prácticas intermedias en carreras de pedagogía en Chile.
Cristóbal Manaut, María Beatriz Fernández, Carmen Montecinos Diego Corvalán. Universidad de Chile.

Caracterización de los niveles de profundización de la reflexión pedagógica en la FID de la Universidad de los Lagos.
Paola Norambuena Urrutia, Irene Ibacache Calderón. Universidad de los Lagos.



UC | Chile
Centro Desarrollo Local

SALA 03 11:00 - 13:00

MESA 6, Inclusión, Interculturalidad, Género y Derechos Humanos

Ambiente físico de aprendizaje como Tercer Educador: tensiones y desafíos en las experiencias de prácticas.
Denise Quiróz Martínez, Jocelyn Morales Verdejo, Claudia Carrasco-Manríquez Alejandra Pavez Pardo, Paulina Subiabre-Ubilla Carolina Bravo Tobar.

Colaboración y codocencia para la diversidad: narrativas de prácticas integradas entre educación básica y especial.
Viviana Soto Montes, María Paz Gómez, Montecinos Paulina Labra Martínez.

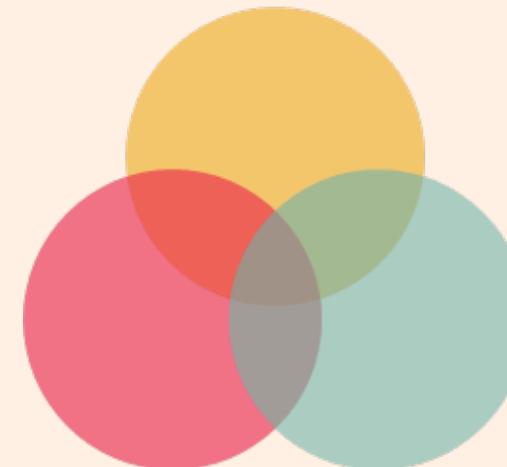
Prácticas Intermedias en Programas de Segunda Titulación: Impulsores de Inclusión Educativa y Transformación Escolar.
Fabiola Vilches Real, Daniela Contreras Neira. Universidad Andres Bello.

Incorporación del Enfoque de Género en la Formación Práctica del Profesorado de Ciencias.
Natalia Jara Colicoy. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

AUDITORIO CIDS 14:15 - 15:45

Conferencia Magistral

“Formación de formadores para la reflexión generativa en las líneas de prácticas: propuestas para abordar el desafío olvidado”
Dra. Andrea Ruffinelli, Chile.



CIFOPRA

2026

07 DE ENERO

SALA 12

15:50 - 18:00

MESA 3, Reflexión pedagógica, Evaluación y Construcción del Saber

Portafolio digital: reflexión y retroalimentación en la trayectoria de la Formación práctica en la FID.

Patricia Alarcón Abarca, Javiera Herrera Pujado. Universidad Central de Chile.

La construcción de la práctica reflexiva: una propuesta progresiva desde la ayudantía hacia la práctica preprofesional.

Mónica N. Camargo Cuéllar. Pontificia Universidad Católica del Perú.

La evaluación de prácticas pedagógicas como espacio epistémico: Coherencias, dispositivos y desafíos en la formación docente. Viviana Zapata Zapata, Ximena Damm Muñoz; Rodrigo Ojeda Nahuelcura. Universidad Católica de Temuco.

Nociones de reflexión de los formadores de formadores de Pedagogía en Educación Diferencial de tres universidades públicas del sur de Chile.

Priscilla Sierra Suazo, Juan Mansilla Sepúlveda. Universidad de Temuco.



UC | Chile
Centro Desarrollo Local

SALA 11

15:50 - 18:00

MESA 4, Actores de la Práctica: Tutoría, Mentoría y Tríada Formativa

Capacidades y actitudes del/a profesor/a guía en la formación inicial docente: aprendizajes desde la co-formación.

María del Pilar Merino Gómez, María Soledad Montoya Gonzalez Roberto Andrés Pizarro Larrea. Universidad Alberto Hurtado.

De las Prácticas al Ejercicio Profesional: Competencias y Desafíos de Docentes Noveles en Educación Diferencial.

María Cecilia Barría Navarro. Universidad Católica de Temuco.



CIFOPRA

2026

07 DE ENERO

SALA 03

15:50 - 18:00

MESA 3, Vinculación Universidad-Escuela y Territorio

Valoración de los centros de práctica desde la perspectiva de las y los estudiantes.

Agueda Elgueta Vega, Claudia Caro, Sánchez Patricio Ibáñez León.
Universidad de Playa Ancha

Desafíos y oportunidades de la colaboración entre universidades e instituciones educativas en Chile.

Karen Cárdenas, Paula Ascorra, Macarena Morales. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Acercando la formación de profesores al desafío del actual desempeño profesional docente.

Fernando Maureira Tapia. PIIE.

Una Estrategia de Vinculación Bidireccional entre Universidad y Escuela desde A+S.

Marco Antonio Alarcón Silva, Marcos Santibáñez Bravo. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Campus Pedagógicos como modelo de colaboración bidireccional entre universidad y escuelas en la Formación Inicial Docente.

Graciela Muñoz, Marcela Aracena, Luciano Allende. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.



UC | Chile
Centro Desarrollo Local

AULA VIRTUAL

15:50 - 18:00

SIMPOSIO

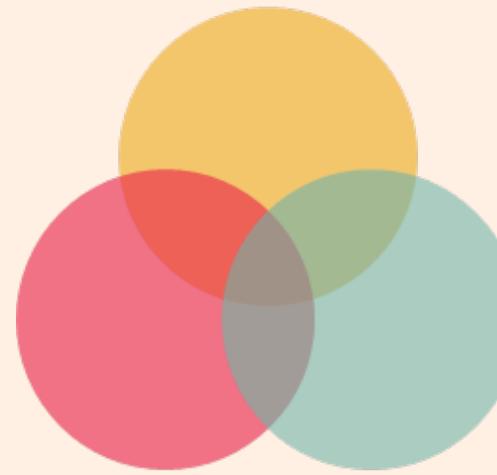
Colaboración universidad-escuela en formación docente: modelos, experiencias territoriales y desafíos en programas de prosecución parvularia.

Marcela Carola Gallardo Molina; María Francisca Moreno, Angélica Miranda; Lucia Bustamante, Universidad San Sebastián

Colaboración universidad-escuela en Chile: modelos, tensiones y proyecciones para la formación docente

Islas del Saber: Aprendizajes navegables entre universidad-escuela en contextos insulares de Chiloé

Intercambio entre universidad y escuela en programas de prosecución de estudios en Educación Parvularia



CIFOPRA

2026

07 DE ENERO

AUDITORIO CIDS

15:50 - 18:00

SIMPOSIO UC

Retro en tríada: movilizadores del diálogo

¿Cómo el lenguaje pedagógico-disciplinar común colabora con el objetivo de la triada?

Alicia Páez, Carolina Rodríguez. Pontificia Universidad Católica de Chile

Facilitar conversaciones: dispositivos para mediar el diálogo en tríada.

Paulina Labra. Pontificia Universidad Católica de Chile

Aportes del diálogo en triada para el aprendizaje y participación en aulas heterogéneas.

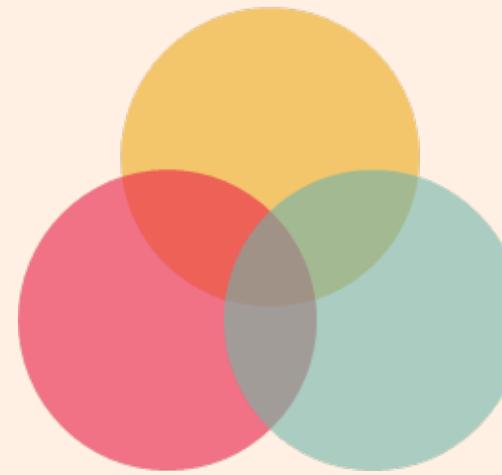
María Paz Gómez. Pontificia Universidad Católica de Chile

Diálogo entre los actores de la tríada formativa sobre finalidades de la enseñanza de las ciencias para la construcción de identidad docente.

Mariela Norambuena. Pontificia Universidad Católica de Chile



UC | Chile
Centro Desarrollo Local



CIFOPRA

2026



Agencia
Nacional de
Investigación
y Desarrollo

Ministerio de Ciencia,
Tecnología, Conocimiento
e Innovación

Gobierno de Chile



UC | Chile
Centro Desarrollo Local

PROGRAMA

cifopra.org

organiza



Nº 1231861

colaboran



Nº 1221412



FACULTAD DE
EDUCACIÓN



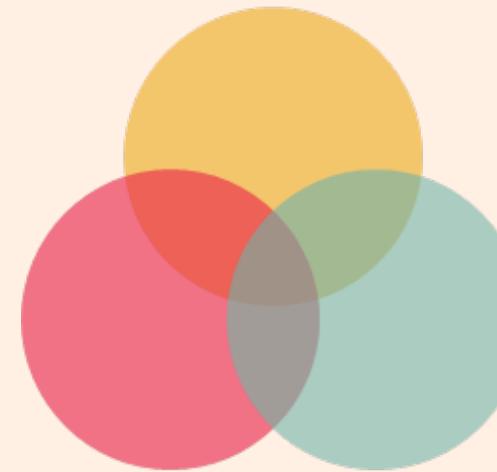
MÁS UNIVERSIDAD



Universidad
Central

Facultad de Educación

VALORAS
CONVIVENCIA EDUCATIVA Y
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL
Centro UC Desarrollo Local
Escuela de Psicología



CIFOPRA

2026

08 DE ENERO

AUDITORIO CIDS 09:00- 10:30

Conferencia magistral

"Una propuesta de prácticum de maestros basado en la reflexión conjunta y la colaboración entre tutores de universidad y escuela".

Dra. Rosa Colomina, Universidad de Barcelona, España.

AUDITORIO 11:00 - 13:00

MESA 1, Modelos institucionales, Currículum y progresión de la Práctica

Modelo de formación práctica de la facultad de Educación UDLA y su Manual de Implementación.

Faride Rendich Moreno, Jesús Honorato Errázuriz, Kiomi Matsumoto-Royo, Pamela Reyes-Santander. Universidad de Las Américas.

Prácticas progresivas como laboratorio vivo: aprendizajes y desafíos en la formación inicial docente.

Viviana David, María Carolina Órdenes Natalia Pavez, Camila Salas. Pontificia Universidad Católica de Chile

Evaluación del Modelo de Formación Práctica: percepciones de actores clave en una universidad chilena.

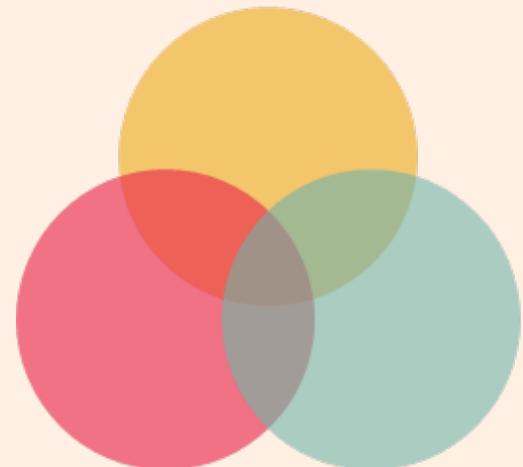
Ana María Jiménez Saldaña, Alejandra Cáceres, Sara Galilea, María Luisa Salazar, Trinidad Ríos, Victoria Varas, Stefanie Wenderoth. Universidad del Desarrollo.

Perfilando las Percepciones de los Estudiantes sobre la Acción Tutorial en el practicum: Diseño y Validación de una Escala de Práctica Reflexiva.

Alexis Lizana Verdugo, Universidad Autónoma de Chile



UC | Chile
Centro Desarrollo Local



CIFOPRA

2026

08 DE ENERO

SALA 12

11:00 - 13:00

MESA 7, Didácticas específicas e Innovación

La pregunta como herramienta pedagógica: análisis de su función en el practicum de las educadoras en formación.
Marisol Muñoz-Cruz, Universidad Autónoma de Chile.

Formación Docente Para Un Futuro Steam: Práctica Reflexiva, Mentoría e Innovación En Contextos Diversos De Latinoamérica.
Gina Alexandra Pedraza.

Reescritura de relatos docentes como dispositivo para construir aprendizaje situado en la práctica profesional.

Alejandra Nocetti de la Barra, Gladys Contreras Sanzana, Sandra Garrido Osses, Pablo Montoya Bravo, Deisy Campos Galdames, Yocelin Chávez Donoso, Maurine Muñoz Soto. Universidad Católica de la Santísima Concepción.

Diálogos interprofesionales: una experiencia de innovación en la formación inicial de profesores y psicólogos.

Karen Cárdenas, Lorena Núñez, Macarena Morales, Carola Avendaño, Paula Ascorra. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.



UC | Chile
Centro Desarrollo Local

SALA 11

11:00 - 13:00

MESA 3, Reflexión pedagógica, evaluación y construcción de saber.

¿Mentor o calificador? Caracterización de la retroalimentación pos-observación desde una perspectiva de la formación de reflexión docente.

Aurora Badillo. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Ánálisis de prácticas pedagógicas FID y procesos de evaluación, retroalimentación y reflexión en cinco universidades chilenas.
Sandra Zepeda Aguirre. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Progresión y articulación de la reflexión pedagógica mediante dispositivos evaluativos en práctica de Pedagogía UDP.

Silvana de la Hoz, Nicole Pacheco, Michelle Campos. Universidad Diego Portales.

La Práctica profesional como espacio para formar docentes investigadoras.

María de la Luz Marqués Rosa. Pontificia Universidad Católica de Chile.



CIFOPRA

2026

08 DE ENERO

SALA 03

11:00 - 13:00

MESA 7, Didácticas específicas e Innovación

Articular teoría y práctica desde la incertidumbre en la formación inicial docente.

Andrea Lira, Mindy Cárcamo Anita Guentelican Daniela Villegas
Patricia Messier Paula Aguilar Vicente Aravena

Storytelling e intereses estudiantiles: una experiencia exitosa para fortalecer la comunicación oral en el aula.

Ximena Ojeda, José Miguel Gutiérrez. Universidad de la Frontera.

Integrando disciplina y didáctica: Micro-talleres formativos para fortalecer la identidad docente en Pedagogía en Inglés.

Pamela Saavedra Jeldres, Mónica Campos Espinoza. Universidad de Temuco.

La docencia universitaria como experiencia de innovación en aprendizajes navegable desde Islas del Saber en Chiloé.

Marcela Gallardo Molina. Universidad San Sebastián.

Uso de un tablero de juego para el aprendizaje de la orientación espacial.

Kathalina Bello Glausser y Karla Elgueta Gómez, Estudiantes PUC.



UC | Chile
Centro Desarrollo Local

AULA VIRTUAL

11:00 - 13:00

Red Territorial para Fortalecer la Formación Inicial Docente en Contextos Fronterizos.

Inelia Villalobos Iturriaga, Yaneira Reverol Álvarez.

Desafíos y oportunidades de la colaboración entre universidades e instituciones educativas en Chile.

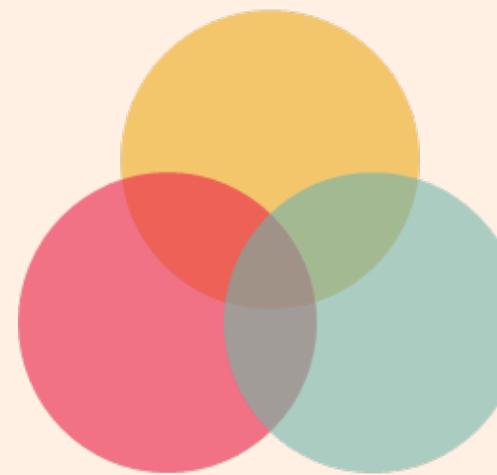
Yaneira Reverol Álvarez, Inelia Villalobos Iturriaga, Universidad de Tarapacá

Red Territorial De Prácticas Para La Formación Y Desarrollo Profesional Docente.

Inelia Villalobos Iturriaga, Yaneira Reverol Álvarez. Universidad de Tarapacá.

Asociación escuela-universidad en la formación inicial: Voces de docentes colaboradores de las carreras de Educación Primaria.

Lady Bastías Bastías.



CIFOPRA

2026

08 DE ENERO

AUDITORIO CIDS

14:15 - 15:45

MESA REDONDA

"Desafíos de la colaboración entre universidad y centro educativos en el contexto de las prácticas progresivas en la FID".

Participan autoridades del Mineduc y Coordinadores de Práctica.

Coordina: Rodrigo Fuentealba, Universidad Autónoma de Chile

AUDITORIO 15:50 - 18:00

SIMPOSIO

"Formación docente reflexiva: producción de saberes, prácticas y metodologías transformadoras".

Puentes entre teoría y práctica: conocimientos que movilizan los futuros docentes en procesos de tutoría colaborativa.
Solange Gorichon Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

El Aprendizaje Narrativo y la Epistemología de la Práctica Pedagógica.
Alejandra Nocetti de la Barra, Universidad Católica de la Santísima Concepción

Reconfiguraciones de las experiencias y saberes pedagógicos del practicum: Una indagación narrativa con docentes noveles.
Pilar Guzmán Córdoba, Universidad Central de Chile

Componentes de una práctica educativa para la construcción de la identidad reflexiva.
Brenda A. Lara-Subiabre, Universidad de Los Lagos.

Transformaciones en la enseñanza de la reflexión tras un programa formativo para tutores de prácticas (ReGe).
Andrea Ruffinelli Vargas, Universidad de la Frontera, Carolina Álvarez Valdés, Universidad Finis Terrae.



Agencia
Nacional de
Investigación
y Desarrollo

Ministerio de Ciencia,
Tecnología, Conocimiento
e Innovación

Gobierno de Chile



UC | Chile
Centro Desarrollo Local

SALA 12 15:50 - 18:00

MESA 2: Prácticas generativas, Simulación y Core practices

Prácticas generativas en Chile: desafíos y aprendizajes desde egresados de pedagogía en inglés.
María Carolina Órdenes, Viviana David Natalia Pavez Camila Salas. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Conocimiento situacional y Core Practices: Una mirada situada a las interacciones de educadoras de párvulos.
Mayra Murillo Villa, Catalina Hernández Cortes, Tatiana López Jiménez. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

La simulación como práctica generativa en la FID: análisis de una experiencia reflexiva en Chile.
María Teresa Castañeda Díaz y Mauricio Alejandro Castro Cifuentes. Universidad del BíoBío. Universidad del Bío Bío.

Ensayos y simulaciones para activar el razonamiento pedagógico y juicio profesional en la formación inicial docente.
Paulina Labra Martínez, Andrea Alfaro, Aurora Badillo. Pontificia Universidad Católica de Chile.



CIFOPRA

2026

08 DE ENERO

AULA VIRTUAL

15:50 - 18:00

Colaboración universidad-escuela en formación docente: modelos, experiencias territoriales y desafíos en programas de prosecución parvularia.

Lady Sthefany Bastías, Marcela Carola Gallardo Molina; María Francisca Moreno, Angélica Miranda; Lucia Bustamante.
Universidad de San Sebastián

La identidad docente y profesional, cuatro años no son suficientes para su construcción.

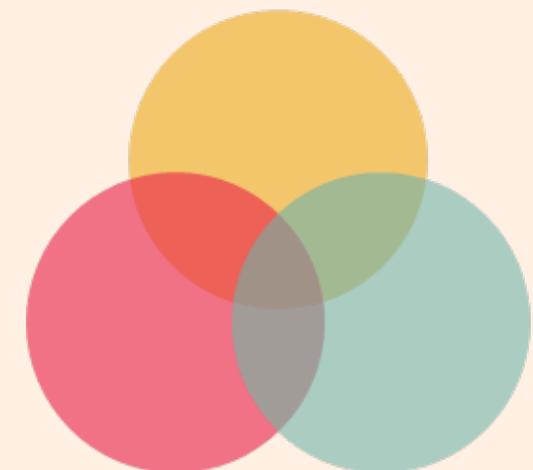
Yolanda Cabrera Barrera, Autoridad Educativa Federal, Gobierno de México.

Experiencia académica: Creencias y aprendizajes de estudiantes de Educación Parvularia derivadas de la Práctica en Modalidades Curriculares.

Patricia Troncoso Ibáñez, Loreto Mena Catalán, Universidad Central.



UC | Chile
Centro Desarrollo Local



CIFOPRA

2026

08 DE ENERO

SALA 11 15:50 - 18:00

Reflejando modelos de Educación Ambiental integral en cultivos Sustentables de Ribes en el VIRCh Argentina.

Daniel Pereyra, Noelia Uyua, Bucci Sandra, Fabián Scholz, Javier Askenazi Javier

Jugar en serio: Prácticas tempranas en alternancia y recreos formativos en la formación inicial docente.

Valentina Haas Prieto. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Pensamiento de diseño en taller de prácticas de pedagogía en educación parvularia.

Pablo Sebastian Gutiérrez. Pontificia Universidad Católica de Chile.

Más allá de la teoría: CREATÍVATE como catalizador de competencias para el pedagogo y psicopedagogo.

Ligia García Béjar, Mónica Camargo Martínez Mtra, Tania Areli Montoya Ibarra.

El “Journaling Literario” una experiencia exitosa para construir trayectorias de lectura: Diseño- implementación en FID.

María Fernanda Insulza Díaz, Paloma Cayul Ahumada. Universidad de la Frontera.



UC | Chile
Centro Desarrollo Local

SALA 3 15:50 - 18:00

MESA 2: Inclusión, Interculturalidad y Derechos humanos

Formación práctica docente y compromiso con los Derechos Humanos desde la comprensión histórica del presente.

Carolina García G., Daniela Burgos M. Sebastián González G.. Universidad de Santiago.

Interculturalidad y Territorio en la Práctica Pedagógica: aportes y desafíos desde la experiencia narrada.

Dykssa Sáez San Martín, Ximena Gutiérrez Saldivia. Universidad Católica de Temuco.

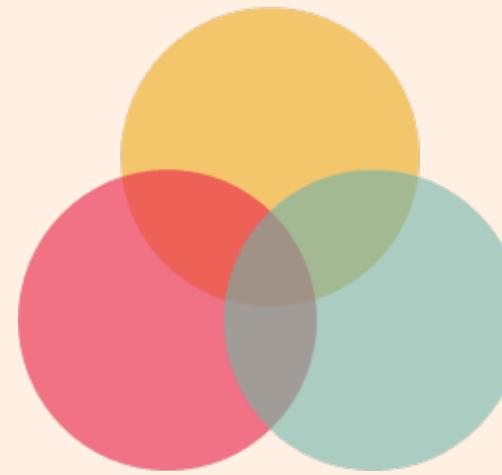
Formación Inicial Docente y territorio: co-construcción de perfil profesional en el curso Competencias en Interculturalidad.

Karina Bizama Colihuinca, Damaris Morales Flores, Silvia Lazo Ruiz. Universidad Católica de Temuco.

Experiencia de formación docente: Educación Científica Intercultural.
Carmen Alfaro Contreras, Valentina Cabezas Barraza. Universidad Católica del Maule.

Significados y experiencias del futuro profesorado mapuche sobre prácticas de retroalimentación para la reflexión pedagógica.

Jessica Bórquez Mella, Juan Mansilla Sepúlveda. Universidad Católica de Temuco



CIFOPRA

2026



Agencia
Nacional de
Investigación
y Desarrollo

Ministerio de Ciencia,
Tecnología, Conocimiento
e Innovación

Gobierno de Chile



UC | Chile
Centro Desarrollo Local

PROGRAMA

cifopra.org

organiza



Nº 1231861

colaboran



Nº 1221412



FACULTAD DE
EDUCACIÓN



MÁS UNIVERSIDAD



Universidad
Central
Facultad de Educación

VALORAS
CONVIVENCIA EDUCATIVA Y
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL
Centro UC Desarrollo Local
Escuela de Psicología



CIFOPRA

2026

09 DE ENERO

AUDITORIO CIDS
09:00 - 10:30

Conferencia magistral

"Entre el acompañamiento y la evaluación: las dificultades de la supervisión de la práctica"

Dr. Olivier Maes, Universidad Católica de Lovaina, Bélgica.

AUDITORIO CIDS
11:00 - 13:00

SIMPOSIO CAMPUS VILLARRICA UC

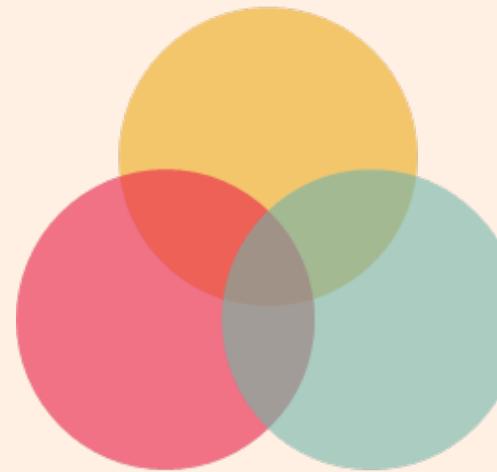
Sistema de aprendizaje integrado: Una experiencia innovadora en la formación inicial de educadoras de párvulos.

Susana Rubio, Karina Cárdenas, Paz González, Viviana Gómez, , Claudia Coronata, Andrea Rodríguez, Pablo Gutiérrez, Viviana Cortés y Viviana Cortés.

Pontificia Universidad Católica de Chile.



UC | Chile
Centro Desarrollo Local



CIFOPRA

2026

09 DE ENERO

SALA 12 11:00 - 13:00

MESA 1, Modelos institucionales, Curriculum y Progresión de la práctica

Aproximaciones a la Práctica Final según Coordinadores de práctica de carreras pedagógicas rediseñadas.

Marcos Santibáñez Bravo, Cristina Martínez Quiroz, Marco Antonio Alarcón Silva. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Principales desafíos de los Modelos de Práctica del sur de Chile: tensiones y avances en la FID.

Viviana Zapata Zapata, Jessica Bórquez, Susan Robles, Ana Barra, Sandra Molina. Universidad Católica de Temuco.

Pedagogía en contexto: Un modelo de Formación Práctica que fortalece la construcción de la Identidad Docente de Futuros Profesores.

María José Manosalba Torres, Rosa Orellana, Carol Becerra, Constansa Garrido y Cecilia Núñez. Universidad Autónoma de Chile

La autobiografía en el desarrollo temprano de la Práctica Reflexiva.
Ana Barros Escalona, Paula Flores Miranda, Universidad Adventista de Chile



UC | Chile
Centro Desarrollo Local

SALA 11 11:00 - 13:15

MESA 4, Actores de la práctica: Tutoría, Mentoría y Tríada formativa

Vocación Docente Y Ajuste Persona-Entorno En Prácticas Avanzadas: Análisis Relacional Y Metodológico.

Wilma Lorena Antileo Miño. Universidad de Concepción

Realidades, tensiones y desafíos en los procesos de acompañamiento a las prácticas profesionales: caso UMCE.

Leslie Maxwell Narváez. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

Explorando el aprendizaje docente no jerárquico mediante la coobservación dialógica: un enfoque de práctica reflexiva en la formación inicial en Educación Física.

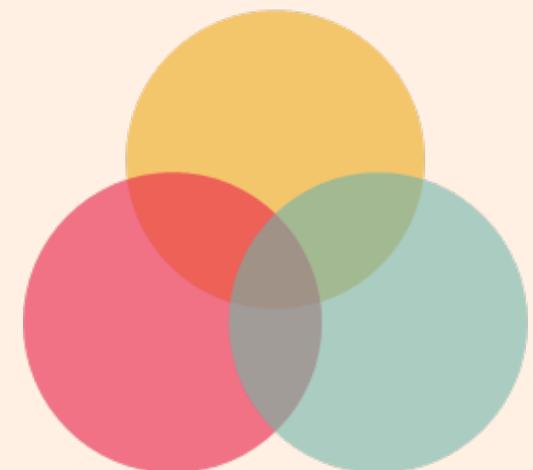
Claudio Hinojosa-Torres; Natalia Escobar Jara; Francisca Cantallopts Jerez; Sebastián Espoz Lazo; Alberto Moreno Doña; Juan Pablo Zavala Crichton. Universidad Andres Bello.

Contribuciones del profesor colaborador a la triada de Práctica Profesional: Revisión y Sistematización.

Claudia Caro Sánchez, Patricio Ibáñez León Agueda Elgueta Vega. Universidad de Playa Ancha.

Necesidades basales de aprendizaje en contextos vulnerables: la mirada del profesorado en formación.

Paola Barboza González. Universidad Católica de la Santísima Concepción.



CIFOPRA

2026

09 DE ENERO

SALA 03 11:00 - 13:00

MESA 9, Identidad, Vocación y Bienestar docente

Bienestar y aprendizaje en prácticas pedagógicas. Reflexión pedagógica en procesos de formación docente en practicantes.
Ingrid Díaz Ortiz, Leyla Santos Guzmán, Chenda Ramírez Vega y Patricia Estay Mena. Universidad de Viña del Mar.

Pedagogía en Contexto en la Formación Inicial Docente: Percepciones y Reflexiones en Pedagogía en Inglés.
Moisés Neira Nova, Pía Tabali Marín. Universidad Autónoma de Chile.

Los Entornos virtuales de aprendizaje como mediadores de los procesos de aprendizaje.
Verónica Gabriela Tacuri Albarracín, Julieta Guerrero Arce, María Belén López Manzano, Jandry Chuni Gaona.

Vocación docente y ajuste persona-entorno en prácticas avanzadas: Análisis relacional y metodológico.
Wilma Lorena Antileo Miño, Universidad de Concepción.



UC | Chile
Centro Desarrollo Local

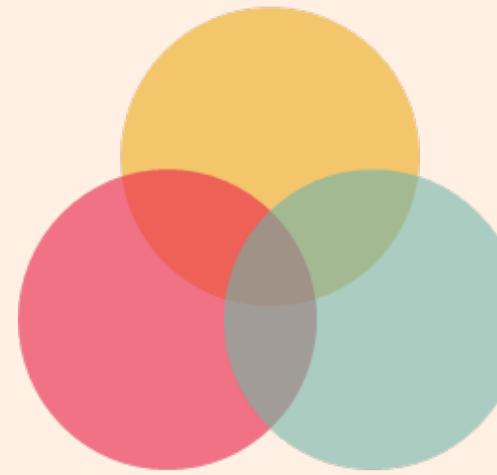
AULA VIRTUAL 11:00 - 13:00

¿Obstaculizadores O Potenciadores? En La Ipd Del Prácticum De Pedagogía En Educación Básica.

Observación y análisis microgenético en la práctica: su aplicación en contextos de educación infantil.
Francisco José Rengifo-Herrera, Gabriela Souza de Melo Mietto.

Innovación Pedagógica En Contexto De Frontera: La Tríada Formativa Como Motor De Cambio En La Enseñanza De Las Ciencias.

Expedición STEAM: Innovación educativa y mediaciones escolares con uso de TIC en la formación docente infantil.
Julieth Mejia Giraldo. UNIACC



CIFOPRA

2026

09 DE ENERO

AUDITORIO CIDS

14:15 - 15:45

MESA REDONDA

“Desafíos institucionales de la incorporación de las prácticas progresivas en la FID”.

Participan: Decanos de Facultades de Educación. Coordina: Viviana Gómez, directora Proyecto Fondecyt N° 1231861

SALA 12

15:50 - 18:00

MESA 2: Prácticas generativas, Simulación y Core practices

Relaciones entre noticing, reasoning y desempeño en simulaciones de enseñanza del código en formación inicial.
Evelyn Hugo, Carla Capell, Jonh Inostroza. Universidad de las Américas.

Simulación pedagógica como puente entre teoría y práctica en formación inicial docente en Chile.
Carla Álvarez Iglesias.

Educación Basada en Simulación desde contextos de prácticas pedagógicas UCN en la Formación Inicial Docente.
Pía Cavallero Mercado, Marcela González Pedreros, Ramiro Vargas Meza. Universidad Católica del Norte



Agencia
Nacional de
Investigación
y Desarrollo

Ministerio de Ciencia,
Tecnología, Conocimiento
e Innovación

Gobierno de Chile



UC | Chile
Centro Desarrollo Local



CIFOPRA

2026

09 DE ENERO

SALA 11 15:50 - 18:00

MESA 2: METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE Y SERVICIO
(A+S)

Saberes profesionales desde la práctica: Aprendizaje y Servicio en la formación de educadoras de párvulos.

Liliana Vasallo, Sandra Rodriguez, Claudia Ormeño. Universidad Santo Tomás.

Competencias ambientales: Experiencias de práctica en gestión ambiental comunitaria, Pedagogía Media en ciencias naturales y biología desde la metodología Aprendizaje Servicio.
Yenny Patricia Díaz Garrido. Universidad Católica de Temuco.

SALA VIRTUAL 15:50 - 18:00

Tutoría, emoción y aprendizaje: experiencia de formación colaborativa en un taller de grado de la carrera de educación de párvulos en modalidad prosecución de estudios.

Andrés Parada-Olivares. Universidad San Sebastián.

Transiciones Educativas Sensibles: Co-construcción con Niños/Niñas, Familias y Comunidades Educativas.

Rosa Arias Bruna, Viviana Soto Olguín. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso

Desafíos en la comprensión y aplicación de los estándares de la Formación Inicial Docente.

Inelia Caterina Villalobos Iturriaga, Universidad de Tarapacá.

La docencia universitaria como experiencia de innovación en aprendizajes navegable desde islas del saber en Chiloé.
Marcela Carola Gallardo molina. Universidad San Sebastián.



UC | Chile
Centro Desarrollo Local